

Richtlijnen Bewijs van badges beoordelen

Deze richtlijnen zijn specifiek ontwikkeld om beoordelaars te helpen bij het evalueren van het bewijsmateriaal dat door lerenden is aangeleverd via badges. Door een gestructureerde aanpak te bieden, zorgen deze richtlijnen voor een eerlijke, consistente en betekenisvolle beoordeling van het werk van elke lerende en de toegekende badges.

Relevantie en beheersing

- **Relevantie:** Controleer of het bewijsmateriaal direct verband houdt met de specifieke vaardigheden of kennis die met de badge geassocieerd worden.
- **Beheersing van het geleerde:** Beoordeel in hoeverre het bewijsmateriaal aantoont dat de lerende niet alleen informatie heeft onthouden, maar ook een (diepgaand) begrip heeft van het onderwerp. Zoek naar bewijs van:
 - **Eigen woorden:** Kan de lerende het geleerde in zijn/haar eigen woorden uitleggen?
 - **Kritisch denken:** Identificeert de lerende sterke en zwakke punten van het onderwerp?
 - **Zelfreflectie:** Denk na over hoe de lerende terugkijkt op zijn/haar leerproces.

Een flexibele rubric voor het beoordelen van badges

Een rubric kan een waardevol hulpmiddel zijn om op een eerlijke en consistente manier te beoordelen of een lerende een badge verdient. Het biedt een duidelijk overzicht van de vaardigheden en kennis die een leerling moet aantonen.

Waarom een rubric?

- **Transparantie:** Zowel lerenden als beoordelaars weten precies wat er van hen verwacht wordt.
- **Consistentie:** Beoordelingen worden op dezelfde manier uitgevoerd.
- **Groei:** De focus ligt op de ontwikkeling van de lerende.

Wat zit er in de rubric?

Een goede rubric voor badges binnen niet-formeel leren kijkt naar drie belangrijke aspecten:

1. **Toepassing van kennis en vaardigheden:** Kan de lerende wat hij of zij geleerd heeft in de praktijk gebruiken?
2. **Verwerving van kennis:** Heeft de lerende de benodigde kennis opgedaan?

3. **Persoonlijke groei:** Is de lerende gegroeid op het gebied van bijvoorbeeld zelfvertrouwen of samenwerking?

Voorbeelden van criteria:

- **Toepassing:** Kan de lerende een probleem oplossen met de nieuwe kennis?
- **Kennis:** Heeft de lerende de theorie goed begrepen?
- **Groei:** Heeft de lerende zijn of haar leerproces gereflecteerd?

Hoe gebruik je de rubric?

- **Niet als een checklist:** Het gaat om de kwaliteit van het werk, niet alleen om het afvinken van items.
- **Wel als een leidraad:** Een rubric biedt richting, maar er is ruimte voor interpretatie.
- **Focus op groei:** Gebruik de rubric om te zien hoe de lerende is gegroeid.

Waarom een flexibele aanpak?

Elke badge is anders, dus ook elke rubric. Een algemene rubric vinden we een goed standpunt, maar het is belangrijk om deze aan te passen aan de specifieke badge. Het doel van gebruik van de rubric is het stimuleren van een leeromgeving waarin lerenden zich veilig voelen om fouten te maken en te groeien.

Rubric Criteria voor Breakthrough badges	Verkenner	Op weg	Pionier (je kun nieuwe wegen inslaan en een voorbeeld voor anderen)	Gids (je kunt begeleiden en kennis overdragen)
Wat je kunt	Je kunt de basis	Je past het toe in verschillende situaties	Je lost complexe problemen	Je bedenkt nieuwe manieren om het te gebruiken
Wat je weet	Je kent de basisfeiten	Je begrijpt de theorie goed	Je kunt de kennis koppelen aan andere dingen	Je bent een echte expert
Hoe je groeit	Je bent enthousiast om te leren	Je denkt na over wat je leert	Je werkt goed samen met anderen	Je inspireert anderen

Constructieve feedback

Door constructieve feedback te geven, help je lerenden om hun vaardigheden te verbeteren en meer zelfvertrouwen te krijgen. Hier zijn een paar tips:

- **Begin met positieve feedback:** Begin met het benoemen van de sterke punten in het werk van de lerende. Dit geeft hem of haar een goed gevoel en maakt het makkelijker om de feedback te ontvangen.
- **Wees specifiek:** In plaats van algemene opmerkingen te maken, zoals 'goed gedaan', geef je concrete voorbeelden van wat de lerende goed heeft gedaan. Bijvoorbeeld: 'Je hebt een zeer duidelijke structuur gebruikt in je beschrijving.'
- **Geef concrete suggesties:** Als er iets verbeterd kan worden, geef dan concrete suggesties. Bijvoorbeeld: 'Je zou je argument nog kunnen versterken door meer bewijs te gebruiken.'
- **Stel open vragen:** In plaats van de lerende te vertellen wat hij of zij moet doen, stel open vragen die de lerende aan het denken zetten. Bijvoorbeeld: 'Wat zou je nog kunnen toevoegen aan je activiteit om het nog beter te maken?'
- **Blijf vriendelijk en ondersteunend:** Het is belangrijk om een positieve sfeer te creëren. Zorg ervoor dat de lerende zich gesteund voelt en weet dat je hem of haar wilt helpen groeien.

Voorbeeld van antwoord van een beoordelaar bij goedkeuring van een badge:

Met nadruk op specifieke sterke punten: Je hebt uitstekend werk geleverd voor deze badge! Ik was vooral onder de indruk van *specifiek sterk punt, bijvoorbeeld: je creatieve aanpak van het probleem, de diepgang van je analyse*. Je hebt alle vereisten om deze badge te behalen met glans doorlopen. Gefeliciteerd!

Of

Met een open vraag voor verdere ontwikkeling: Wat je beschrijft in de badge is zeer overtuigend. Je hebt laten zien dat je XXX goed beheerst. Hoe zie je jezelf deze vaardigheid in de toekomst verder ontwikkelen? *Voeg eventueel een tip of artikel toe waardoor verder ontwikkeld kan worden*. Van harte gefeliciteerd met het behalen van deze badge!

Voorbeeld van een antwoord van een badge beoordelaar wanneer wordt gevraagd om verbetering van een badge bewijs:

Ik heb je badge bewijs met veel interesse gelezen. Je inzending is veelbelovend en al dicht bij de vereisten voor de badge. Ik wil je adviseren om XXXXX toe te voegen. Dit zal je inzending verder versterken en ervoor zorgen dat deze volledig aan de criteria voldoet.

Of

Je inzending komt al heel dicht in de buurt van het behalen van de badge. Met een kleine aanpassing voldoe je volledig aan de vereisten. Voeg hiervoor XXXXX toe.